

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №78 КРАСНООКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА».**

«Утверждаю»
Директор МОУ СШ № 78
_____ Егоркина Г.Н.
02.09.2024г.

**Программа внеурочной деятельности
(кружок «Я в мире профессий»
педагог-психолог Зайченко А.Ю.)
на 2024-2025 учебный год
9 класс.**

Волгоград 2024.

Пояснительная записка.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации психолого-педагогической диагностики учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию пробы сил и т.п. Программа предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательной школы, которые хотят научиться управлять собственной жизнью и узнавать о своих возможностях. Занятия проводятся с 1 по 4 четверть (34 занятия). Программа создана в соответствии с нормативной основой ФГОС ООО:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

Программа призвана обеспечить сформированный взгляд у старшеклассников на мир профессий и своё место в нём, помочь выявить склонности и интересы ученика и соотнести их с требованиями профессии; принятию учащимися осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профориентационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Цели программы.

- Расширение кругозора и повышение культурного уровня учащихся;
- Знакомство с миром профессий;
- Осознание своих способностей и задатков;
- Выявление интересов.

Задачи программы:

- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

Результаты работы кружка:

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	○ формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. ○ развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,	организация на занятии парно-групповой работы

	ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	
Регулятивные	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности по результату;	○ ставить новые учебные задачи; ○ преобразовывать практическую задачу в познавательную; ○ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные	○ решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации; ○ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Коммуникативные	○ формулировать собственное мнение и позицию; ○ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	○ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ○ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Тематический план.

№	Название темы	Содержание	Количество часов	Дата проведения
1	Введение	Цели и задачи курса, ожидаемый результат	1	

2	Как познать себя	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Роль психологии.	2	
3	Мотивы труда	Классификация мотивов труда	2	
4	Пирамида потребностей	Виды потребностей человека	2	
5	Самооценка и уровень притязаний	Роль самооценки и уровня притязаний в раскрытии потенциала	2	
6	Темперамент и профессия	Типы темперамента и классификации	2	
7	Характер	Роль характера и соотношение с темпераментом	2	
8	Эмоции и чувства	Отличия эмоций от чувств, их роль в профессии	2	
9	Мышление и его роль в профессиональном самоопределении	Особенности протекания, формы, мыслительные операции	2	
10	Личность и профессия	Тип личности и его соотношение с типом профессиональной среды	2	
11	Уровни профессиональной пригодности	Удовлетворённость человека процессом и результатами своего труда	2	
12	Условия труда	Влияние условий труда на психологическое и физическое состояние человека	2	
13	Человеческий фактор	Влияние различных факторов на выбор	2	

		профессии		
14	Пути получения профессии	Виды учебных заведений	2	
15	Современный рынок труда	Уровень актуальности различных профессий	2	
16	Компетенция и компетентность	Роль компетенции и компетентности в профессии	2	
17	Психологическая готовность к экзаменам	Методы эмоционального контроля	2	
18	Куда пойти учиться	Рассмотрение учебных заведений	1	
19	Самопрезентация	Внешний вид и восприятие окружающих	1	
		Итого: 34 часа.		

Ожидаемыми результатами будут являться:

- сформированное представление о собственных интересах, мотивах и ценностях;
- знание о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, собственных интеллектуальных способностях;
- мотивация к самовоспитанию, саморазвитию и самореализации;
- выявление интересов и склонностей, способностей поможет учащимся выявить собственные интересы сориентироваться в многообразии профессий и выбора профиля обучения в старшей школе

Учебно-методическая литература.

- 1) Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. Волгоград, 2013.
- 2) Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. Михайлина М.Ю., Павлова М.А.. Волгоград, 2016.
- 3) Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся. 5-9 классы. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития / сост. Возняк И.В. и др. Волгоград, 2015.
- 4) Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. Ростов н/Д., 2005.
- 5) Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.
- 6) Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.

